

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 11

Разработчик программы

Иванова Надежда Борисовна,
доцент кафедры теории и практики управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Осадченко Наталья Геннадьевна,

директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Щербакова Татьяна Николаевна,

профессор кафедры «Общая и консультативная психология»
ФГБОУ ВО ДГТУ, доктор психологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Контрольно-оценочная деятельность школы является основой внутренней системы оценки качества образования. Понятие «качество образования» определено ч. 29 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для раскрытия актуальных проблем управленческой деятельности по формированию контрольно-оценочной инфраструктуры в школе данная программа опирается на следующие нормативные документы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»).

На сегодняшний день сформирована модель оценки качества образования на федеральном уровне, и в рамках этой модели активно разрабатываются, апробируются измерители и оценочные процедуры, интерпретируются полученные результаты и анализируются показатели освоения обучающимися образовательных программ. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает следующие компоненты:

- Государственная итоговая аттестация – 9 и 11 классы;
- Национальные исследования качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР).
- Общероссийская оценка по модели PISA.

Успешная реализация Единой системы оценки качества образования обеспечивается двумя факторами: контрольно-оценочной деятельностью школы и аналитико-диагностической функцией управленческих и педагогических работников.

Система оценки является одним из базовых элементов обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Она призвана обеспечить успешное освоение основных образо-

вательных программ каждым обучающимся. Система оценки выполняет функции обратной связи и ориентирует образовательную деятельность школы на достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Решение управленческих и педагогических задач, их результативность и эффективность в области реализации требований ФГОС общего образования зависят от своевременной актуализации нормативно-правовых оснований организации образовательной деятельности, разработки и корректировки основных образовательных программ каждого уровня общего образования, проектирования контрольно-оценочной деятельности с учетом новых инструментов измерения метапредметных и предметных результатов.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт руководителя общеобразовательной организации /Приказ Минтруда РФ от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)”»			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Руководитель общеобразовательной организации			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, ВСОКО, мониторинга образовательных результатов обучающихся

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Заместитель руководителя общеобразовательной организации		
Осуществляет контроль качества образовательной деятельности, обеспечивает объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает уровни подготовки обучающихся, соответствующие требованиям ФГОС общего образования	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода. Планируемые результаты Основной образовательной программы как единый комплексный результат коллектива педагогов	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды КИМ, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

1.4. Категория обучающихся: руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Категория обучающихся: руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Анкета
1	Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	5	2	3		
2	Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	13	4	9		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	12	5	7		
4	Противодействие коррупции	2	1	1		
Итоговая аттестация		2		2		Тест
Всего:		36	12	22	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Категория обучающихся: руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкета
1	Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	5	2	3		
1.1.	Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО	2	2			
1.2.	Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов	1		1		
1.3.	План контрольно-оценочной деятельности: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП	2		2		
2	Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	13	4	9		
2.1.	Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	7	2	5		
2.2.	Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности	4	2	2		
2.3.	Анализ дефицитов профессиональной деятельности руководителей и педагогов	2		2		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	12	5	7		
3.1.	Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA	2	2			
3.2.	Анализ достижения метапредметных и предметных результатов на основе материалов ВПР и промежуточной аттестации	4	2	2		
3.3.	Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте учебной разгрузки	4		4		
3.4.	Документационная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности	2	1	1		
4	Модуль 4. Противодействие коррупции	2	1	1		
4.1.	Противодействие коррупции	2	1	1		
Итоговая аттестация		2		2		Тест
Всего:		36	12	22	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы
1	Контрольно-оценочная деятельность школы	Руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»

Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования
на основе требований ФГОС к планируемым результатам:
личностным, метапредметным и предметным

Тема 1.1. Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО
(лекция – 2 ч.)

Лекция. Компетенция школы в области формирования ВСОКО в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. План контрольно-оценочной деятельности. Специфика измерителей метапредметных и предметных результатов.

Основные компоненты ЕСОКО: федеральные оценочные процедуры, единые критерии оценки образовательных результатов в условиях ВПР.

Нормативно-правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. Локальная нормативная база контрольно-оценочной деятельности школы. ГИА и итоговые работы ВСОКО.

Тема 1.2. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов (практическое занятие – 1 ч.)

Практическое занятие. ВПР и НИКО – измерители метапредметных и предметных результатов.

Задание 1. Охарактеризуйте учебные задания ВПР с позиции метапредметных результатов (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023).

Задание 2. Охарактеризуйте задания НИКО с позиции личностных и метапредметных результатов. Демоверсии измерителей НИКО:

 [demo_niko-6_2021.pdf](#)

 [demo_niko-8_2021.pdf](#)

Задание 3. Подобрать примеры учебных заданий продуктивного характера из учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Тема 1.3. План контрольно-оценочной деятельности: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Представить и проанализировать структуру и содержание плана контрольно-оценочной деятельности школы.

Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования

Тема 2.1. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (лекция – 2 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Анализ демоверсий ВПР с позиции планируемых результатов ООП. Характеристика учебных заданий в контексте метапредметных и предметных результатов. Анализ материалов ФИПИ «Универсальные кодификаторы». План контрольно-оценочной деятельности с учетом целей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критериальная оценка в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формирующая система оценки планируемых результатов. Аналитическая деятельность школы на основе подсчета количества «2», «3», «4», «5» как негативный фактор в управлении качеством образования.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Формы организации контрольно-оценочной деятельности в школе». Представление опыта работы.

Задание 2. Подготовить сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Форма: аналитическая справка.

Задание 3. Подготовить сравнительный анализ измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданий банка функциональной грамотности на основе требований к планируемым результатам ФГОС и положений ФООП. Форма: презентация аналитических суждений.

Тема 2.2. Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Требования к формированию функциональной грамотности ФГОС общего образования. Электронные банки заданий по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Особенности заданий по функциональной грамотности. Результаты мониторинговых исследований по формированию функциональной грамотности в условиях общероссийской оценки качества образования по модели PISA. Приказ от 06.05.2019 Минпросвещения России № 219 и Рособнадзора № 590 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Универсальные умения функциональной грамотности чтения в контексте содержания учебного материала. Анализ учебного материала по предмету на основе планируемых результатов метапредметного характера.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить анализ заданий измерителей функциональной грамотности на основе электронного ресурса, заданий учебника или дидактического материала.

Задание 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся школы.

Тема 2.3. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Организация управленческой деятельности по реализации распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 “Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана”».

Задание 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам диагностики профессиональных компетенций.

Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы

Тема 3.1. Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA (лекция – 2 ч.)

Лекция. Планируемые результаты освоения ООП как единая линия общеучебных умений. Требования к результатам в рамках оценочных процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации. Формирование метапредметных результатов средствами учебных предметов. Технология разработки ВПР. Взаимосвязь изменений, внесенных в измерители ГИА, с требованиями к функциональной грамотности обучающихся.

Анализ измерителей ОГЭ, ЕГЭ на основе метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3.2. Анализ достижения метапредметных и предметных результатов на основе материалов ВПР и промежуточной аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Характеристика направлений аналитической деятельности на основе представленной статистики ФИОКО по итогам ВПР.

Дефициты в достижении метапредметных и предметных результатов. Матрица календарно-тематического плана с операционализацией тематических планируемых результатов и подбором КИМ.

Подготовка аналитической справки с учетом всех таблиц по результатам ВПР.

Планируемые результаты ООП, рабочей программы учебного предмета, критериев оценки результатов ВПР и школьных контрольных работ.

Дефициты учебных достижений обучающихся по результатам ВПР.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить аналитическую справку по итогам ВПР с учетом спецификации заданий ВПР по математике (4 класс).

Задания	Группы обучающихся по отметкам				Общий % выполнения
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	73	85	95	100	89
2	7	56	85	100	65
3	27	54	94	89	71
4	13	26	63	89	47
5.1	0	22	49	67	35
5.2	7	26	32	56	28
6.1	80	74	100	100	89
6.2	47	89	80	100	79
7	0	44	46	78	41
8	0	0	39	94	27
9.1	13	19	49	89	38
9.2	7	19	29	89	28
10	0	31	59	94	45
11	33	65	76	89	67
12	0	2	2	17	3

Задание 2. Подготовить сравнительный анализ внутришкольной контрольной работы и ВПР.

Тема 3.3. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте учебной разгрузки (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация графика контрольных работ школы и обоснование его регламентов.

Задание 2. Заполните таблицу «Внутренние и внешние оценочные процедуры»:

Внутренние оценочные процедуры	Внешние оценочные процедуры

Задание 3. Семинар «Эффективные решения по уменьшению учебной нагрузки в области контрольно-оценочной деятельности».

Тема 3.4. Документационная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6, 6.1, 6.2 статьи 47). Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных об-

щеобразовательных программ». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-141/01-01и Минпросвещения России № СК-773/03 от 22 декабря 2022 года «О снижении бюрократической нагрузки на образовательные организации».

Локальный нормативный акт «Должностные обязанности учителя». Дополнительные функции учителя квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», классного руководителя, эксперта, руководителя методического объединения учителей.

Компетенция и ответственность учителя в области выполнения программы в полном объеме и качества подготовки обучающихся.

Практическая работа.

Задание 1. Семинар «Зоны риска в управленческой деятельности по документационной разгрузке педагогических работников».

Модуль 4. Противодействие коррупции

Тема 4.1. Противодействие коррупции (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Основные виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере, причины и условия, способствующие их совершению.

Опасность распространения коррупции в образовании и вовлечение значительного количества лиц в коррупционные связи, в том числе несовершеннолетних.

Субъекты и объекты антикоррупционной политики в системе образования. Специфика выявления коррупциогенных факторов в деятельности образовательных организаций. Коррупционные риски и их оценка в образовательной организации. Области деятельности в сфере образования, где наиболее ярко заметны проявления коррупции.

Понятие «конфликт интересов педагогического работника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Негативные последствия распространения коррупции в образовании: снижение интеллектуального потенциала страны, ухудшение качества образования, препятствие инновационному развитию государства.

Практическая работа.

Задание 1. Презентационная площадка «Управленческие решения по противодействию коррупции в школе».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкета для самоанализа профессиональных характеристик руководителя.

Описание: анкета содержит актуальные вопросы содержания профессиональной деятельности руководителя, которые позволяют слушателям определиться с сильными и слабыми позициями формирования внутренней оценки качества образования.

Требования к выполнению: при заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

Количество попыток: 2 (до начала освоения программы и после освоения программы).

Анкета для самоанализа

Уважаемый коллега!

Для определения результативности курсов повышения квалификации по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы, а затем еще раз по завершению курсов повышения квалификации.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ: «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ: «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ: «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности	
		до ПК	после ПК
1	2	3	4
1	Могу объяснить принципиальные отличия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Могу определить ключевые вопросы для плана контрольно-оценочной деятельности школы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Умею определять метапредметные и предметные тематические планируемые результаты в учебном предмете	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Знаю компоненты, входящие в систему внутренней оценки качества образования; понимаю назначение локальных актов о ВСОКО, даю критическую оценку нормативным документам в области контрольно-оценочной деятельности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1	2	3	4
5	Умею оценить отдельные механизмы контрольно-оценочной деятельности в условиях достижения планируемых результатов освоения учебной программы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Могу охарактеризовать особенности ВПР, НИКО с позиции новых измерителей планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Способен оценить новые подходы к разработке рабочей программы учебных предметов, курсов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Умею анализировать результаты ВПР, промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ на основе критериальной базы планируемых результатов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Готов оценить эффективные методы обучения в профессиональной деятельности педагогических работников	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Умею охарактеризовать аналитико-диагностическую функцию учителя в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Характеризую разные системы оценки индивидуальных результатов обучающихся: накопительная, многобалльная, традиционная, зачетная, рейтинговая	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Способен оценить технологии применения цифровых ресурсов на урочных и внеурочных занятиях	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Знаю новые подходы к оптимизации контрольно-оценочной деятельности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14	Готов анализировать обновление содержания общего образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, конструктор рабочей программы, универсальные кодификаторы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Характеризую изменения, внесенные во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы «Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования».

Форма: тест.

Описание: тест содержит 10 вопросов, которые отражают ключевые понятия контрольно-оценочной деятельности в условиях единой системы оценки качества образования.

Требования к выполнению: при выполнении теста слушатели должны отметить один или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания: 70% выполнения теста засчитывается как результат промежуточной аттестации.

Количество попыток: 2.

Тест

1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:

- а) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся;
- б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- в) все вышеперечисленное.

2. Определите, каким управленческим органом осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов:

- а) муниципальным органом управления образованием;
- б) региональным органом управления образованием;
- в) образовательной организацией;
- г) независимой внешней экспертизой.

3. В соответствии с требованиями ФГОС предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является:

- а) достижение предметных результатов;
- б) достижение предметных и метапредметных результатов;
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) все ответы верны.

4. Определите, какие требования к результатам освоения основной образовательной программы каждого уровня образования отражены в ФГОС общего образования:

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты;
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

5. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- а) цели-ориентиры;
- б) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- в) планируемые результаты;
- г) все ответы верны.

6. Аналитико-диагностическая деятельность учителя включает:

- а) сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ;
- б) анализ результатов НИКО на основе метапредметных результатов;
- в) сравнительный анализ измерительных материалов ГИА, заданий PISA с требованиями к планируемым результатам образовательных программ;
- г) все ответы верны.

7. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- а) Обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях;
- б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
- в) система устойчиво характеризующих человека побуждений.

8. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий?

- а) Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в парах, группах, командах;
- б) умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;
- в) умение перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

9. Что из перечисленного не является частью рабочей программы учебных предметов, курсов?

- а) Пояснительная записка;
- б) требования к уровню квалификации педагога;
- в) планируемые результаты освоения образовательной программы;
- г) содержание психолого-педагогической работы.

10. Какой государственный регламент определяет качество профессиональной деятельности педагогических работников?

- а) Аттестация педагогических работников;
- б) профессиональные конкурсы для педагогических работников;
- в) повышение квалификации в условиях дополнительного профессионального образования.

Ответы на вопросы 1 – 10 внесите в таблицу.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	б	а	в	г	а	в	в, г	а

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание: тест содержит 15 вопросов, которые отражают ключевые понятия контрольно-оценочной деятельности в условиях единой системы оценки качества образования.

Требования к выполнению: при выполнении теста слушатели должны отметить один или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания: 70% выполнения теста засчитывается как результат итоговой аттестации.

Количество попыток: 2.

Тест

1. Каким документом федерального уровня определена ответственность руководителя общеобразовательной организации за функционирование внутренней системы оценки качества образования?

- а) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Приказ Минпросвещения России № 219 и Рособнадзора № 590 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Каким документом регионального уровня регламентируется деятельность руководителя общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования?

а) Приказ Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»;

б) Областной закон от 14.11.2013 № 26-зс «Об образовании в Ростовской области»;

в) Приказ Минобразования Ростовской области от 16.06.2021 № 563 «О мерах по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся по результатам мониторинга».

3. Какой документ определяет компетенцию руководителя общеобразовательной организации по разработке учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования?

а) Письмо Минобразования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/31-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области»;

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Какое определение качества образования дается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

а) Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности;

б) качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса;

в) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

5. Каким государственным регламентом определяется «качество» основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования как соответствие названных документов требованиям ФГОС?

- а) Решение педагогического совета общеобразовательной организации;
- б) государственная аккредитация образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- в) решение Управляющего совета общеобразовательной организации (общественно-государственного органа управления).

6. Какой государственный регламент определяет качество профессиональной деятельности педагогических работников?

- а) Аттестация педагогических работников;
- б) Профессиональные конкурсы для педагогических работников;
- в) Повышение квалификации в условиях дополнительного профессионального образования.

7. Какие локальные нормативные акты обеспечивают реализацию ВСОКО?

- а) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- б) правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации для обучающихся;
- в) порядок проведения самообследования общеобразовательной организации.

8. Какие рабочие документы обеспечивают реализацию ВСОКО?

- а) Календарный план воспитательной работы;
- б) план внеурочной деятельности;
- в) план контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

9. Какие оценочные процедуры направлены на измерение и оценку метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС?

- а) Всероссийские проверочные работы;
- б) национальные исследования качества образования;
- в) контрольные работы промежуточной аттестации общеобразовательной организации.

10. Какие мониторинговые исследования должны входить во ВСОКО?

- а) Мониторинговые исследования личностных результатов обучающихся;
- б) мониторинговые исследования развития психических процессов учащихся;
- в) мониторинговые исследования состояния здоровья школьников.

11. Какие разделы содержатся в плане контрольно-оценочной деятельности общеобразовательной организации?

- а) Мероприятия по подготовке учебных кабинетов к новому учебному году;
- б) мероприятия по оценке планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения обучающимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования;
- в) мероприятия по контролю реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

12. Определите формы организации контрольно-оценочной деятельности:

- а) проведение всероссийских проверочных работ;
- б) приобретение учебников в соответствии с учебным планом;
- в) посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;
- г) анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя.

13. Определите формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:

- а) аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации обучающихся;
- б) приказ руководителя общеобразовательной организации по итогам анализа формирования коммуникативных умений обучающихся 5-х классов;
- в) план мероприятий общеобразовательной организации по подготовке государственной итоговой аттестации 2023 года.

14. Какой принцип лежит в основе ФГОС?

- а) Системно-деятельностный принцип;
- б) знаниевый принцип;
- в) проблемно-поисковый принцип;
- г) комплексный принцип.

15. Что, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», должна разработать образовательная организация в целях организации воспитательного процесса?

- а) Концепцию развития воспитания в школе, план воспитательной работы на учебный год;
- б) рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- в) оба варианта ответа верны.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспечение индивидуального сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации в режиме онлайн-консультаций, предоставления пакета разработанных практических материалов, взаимодействия по электронной почте.

Организация информационного ресурса консультационной поддержки в ходе повышения квалификации и в посткурсовой период работы руководителей общеобразовательных организаций.

Использование разных видов деятельности слушателей: практическая работа с документами, подготовка аналитических материалов, дискуссия на площадке Яндекс-Телемост, вебинары, презентационные площадки, работа с сайтами ФИОКО и ФИПИ, с порталом «Единое содержание общего образования».

Дидактические ресурсы: презентации по каждой теме, нормативные акты, практические разработки – план контрольно-оценочной деятельности, локальные нормативные акты школы по ВСОКО, аналитические справки по итогам мониторинговых исследований качества образования.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Список литературы

1. Банк заданий для оценки читательской грамотности как инструмент формирования блока метапредметных результатов, связанных с работой с информацией: общие подходы /О.А. Решетникова, М.Ю.Демидова. – Текст: непосредственный //Педагогические измерения. – 2023. – № 1.

2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации /О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева [и др.]. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с. – Текст: непосредственный.

3. Достижения отечественной науки в решении образовательных и воспитательных задач урока /Е.Е. Камзеева, С.Е. Мансурова. – Текст: непосредственный //Педагогические измерения. – 2023. – № 2.

4. ЕСОКО: единая система оценки качества образования. – Москва, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2019. – Текст: непосредственный.

5. Контрольно-оценочная деятельность педагога /О.И. Ваганова, И.А. Лапшина. – Текст: электронный //Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 4 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolno-otsenochnaya-deyatelnost-pedagoga/viewer>.

6. Контрольно-оценочная деятельность, ее содержание и основные понятия /А. Яйылов. – Текст: электронный //Международный научный журнал «Вестник науки». – 2023. – № 5 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolno-otsenochnaya-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-osnovnye-ponyatiya/viewer>.

7. Организация контрольно-оценочной деятельности через мониторинг как система повышения качества обучения в школе /Л.П. Борисенко, Л.М. Чуева, Г.В. Власова [и др.]. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337).

8. Прошое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования /В.А. Болотов. – Текст: непосредственный //Вопросы образования. – 2018. – № 3.

9. Русский язык: формирование личностных результатов обучающихся на основе современных УМК: методическое пособие /Н.Б. Иванова, О.В. Печкурова. – Ростов-на-Дону: Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – Текст: непосредственный.

10. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации /Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». 2023. – 113 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
3. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
4. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <https://fipi.ru/>.